

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
итоговой (государственной итоговой) аттестации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва 2024 год

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» (далее – ОПОП магистратуры), является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций и качества его подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями)) и ОПОП магистратуры, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

1.2. ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный включает следующие виды аттестационных испытаний:

– защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику профессиональной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований, целями которых является обобщение, систематизация и применение в процессе освоения образовательной программы полученных знаний и навыков, предусмотренных этапами формирования компетенций, а также установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП магистратуры.

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

– ВКР, включая подготовку к защите и защиту ВКР / выполнение ВКР, подготовку к защите и защиту ВКР – 9 з.е. (6 недель).

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Области и сферы профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знаний
01 Образование и наука: профессиональное образование, дополнительное образование	Педагогический	– реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного	– преподавание русского языка иностранным гражданам

		образования; – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	
01 Образование и наука: научные исследования	Научно-исследовательский	– анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач; – планирование и реализация собственного педагогического исследования	– научная деятельность в области педагогики и филологии.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе ГИА

В ходе ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, установленных ОПОП магистратуры:

Универсальные компетенции выпускников (УК) и индикаторы их достижения (ИДК УК).

Таблица 2

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование ИДК УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации

		<p>проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>
Межкультурное	УК-5. Способен анализировать	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения

взаимодействие	и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК) и индикаторы их достижения (ИДК ОПК).

Таблица 3

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование ИДК ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения (ИДК ПК).

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
<p>- реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования</p> <p>- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования</p>	– преподавание русского языка иностранным гражданам	ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.
			ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
			ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимые специалистом более высокой квалификации.
<p>- реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования</p> <p>- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального</p>	– преподавание русского языка иностранным гражданам	ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.
			ПК-2.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы

<p>образования</p> <p>- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования</p> <p>– анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач</p>		<p>бакалавриата и программ дополнительного образования</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.</p>
<p>– анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач;</p> <p>– планирование и реализация собственного педагогического исследования</p>	<p>– научная деятельность в области педагогики и филологии.</p>	<p>ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования</p>	<p>ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.</p> <p>ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.</p>
<p>- реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования</p> <p>- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>– преподавание русского языка иностранным гражданам</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации</p>	<p>ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-4.2. Под руководством</p>

			специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.
			ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Вид выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

3.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию.

Требования к содержанию, объему, структуре, порядку выполнения и процедуре защиты ВКР, в том числе в формате «Стартап как диплом», устанавливаются Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положением о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

3.3. Примерный перечень тематик выпускных квалификационных работ:

1. Специфика использования мультимедийных технологий в преподавании РКИ на разных этапах освоения языка.

2. Русская фразеология в контексте преподавания русского языка как иностранного: лингвометодический аспект.

3. Словообразование как инструмент формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов

4. Грамматические категории как отражение русского менталитета

5. Русский речевой этикет в практике преподавания РКИ
6. Речевой портрет вторичной языковой личности в процессе обучения РКИ
7. Мультимодальная организация текстов для диагностики языковых умений и навыков в практическом курсе РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
8. Педагогические технологии формирования коммуникативной компетенции при обучении РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
9. Интегративная модель обучения иноязычному чтению (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
10. Интенсивные методы обучения в условиях краткосрочного профиля обучения РКИ (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
11. Грамматические игры как прием обучения РКИ на начальном этапе (в иноязычной аудитории) (*контингент учащихся и уровень владения по выбору магистранта*)
12. Лингвокреативный потенциал языковой игры в обучении русскому языку как иностранному (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
13. Геймификация учебного процесса в системе профессионально-ориентированного обучения
14. Учет национальной специфики при построении вводно-фонетического курса русского языка для иностранных учащихся (*контингент учащихся по выбору магистранта*)
15. Обучение иностранных учащихся фразеологической системе русского языка (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
16. Наглядность при формировании навыков аудирования на занятиях РКИ в цифровой образовательной среде (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
17. Терминологическая лексика филологического профиля в аспекте преподавания РКИ иностранным учащимся (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
18. Особенности формирования умений изучающего чтения у иностранных учащихся на материале фольклорных произведений (*этап обучения по выбору магистранта*)
19. Интенсивные методы обучения в условиях краткосрочного профиля обучения РКИ (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
20. Методика обучения аудированию устной русской речи иностранных студентов (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
21. Развитие навыков аудирования у студентов-иностранцев на основе аутентичных телепрограмм (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
22. Онлайн-сопровождение обучения грамматике РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
23. Формы дистанционного сопровождения обучения русской грамматике студентов-иностранцев (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)

24. Методический потенциал инфографики в обучении продуктивным видам речевой деятельности в практическом курсе РКИ
25. Использование моделей смешанного обучения в преподавании РКИ в вузах страны (*страна по выбору магистранта*)
26. Технологии Веб 2.0 как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции на примере блогов и подкастов
27. Использование социальных сетей в процессе обучения русскому языку как иностранному (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
28. Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку как иностранному.
29. Генеративные технологии искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному (уровень владения РКИ по выбору магистранта)
30. Стереотипные представления об иностранцах в русской лингвокультуре
31. Лингводидактическая модель обучения иностранных студентов письменной научной речи (*профиль по выбору магистранта*)
32. Вербальные и визуальные компоненты мультимодального текста в практике преподавания РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
33. Развитие монологической речи иностранных учащихся на основе использования метода проектов (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
34. Особенности организации проектной деятельности при формировании умений монологической речи иностранных учащихся (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
35. Дидактические условия эффективности билингвального обучения иностранных студентов в России
36. Билингвальное образование в отечественной и зарубежной педагогике
37. Модель билингвального обучения иностранному (русскому) языку на базе российского вуза.
38. Особенности формирования билингвальной личности младшего школьника на уроках РКИ
39. Современная детская литература в преподавании детям-билингвам
40. Формирование социокультурной идентичности у билингвальных детей
41. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе языкового образования в условиях поликультурной среды
42. Современные технологии обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде
43. Лингводидактическое тестирование как средство управления процессом овладения русским языком как иностранным
44. Возможности использования Национального корпуса русского языка (НКРЯ) в качестве дидактического инструмента
45. Использование Национальный корпуса русского языка при обучении иностранных учащихся продуктивным видам речевой деятельности на русском языке (*вид речевой деятельности, контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)

46. Обучение иностранных учащихся грамматике русского языка с применением корпусных инструментов (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)

47. Формирование компетентности учителя иностранного (русского) языка в области использования информационных и коммуникационных технологий

48. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов

49. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

50. Игровое моделирование как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов

51. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей (*возраст учащихся по выбору магистранта*)

52. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования

53. Цифровая коммуникация в структуре цифрового общества

54. Цифровые коммуникации как способ взаимодействия в образовательном процессе

55. Цифровые коммуникации в обучении студентов педагогического вуза системам искусственного интеллекта

56. Способы преодоления языковых и культурных барьеров в условиях онлайн-общения.

57. Взаимосвязь интернет-коммуникации и социального поведения молодежи

58. Множественная идентичность как результат профессионализации в современном мире.

59. Особенности организационной идентификации и профессиональной идентичности сотрудника, работающего удаленно.

60. Психолингвистика речевого общения: взаимосвязь личностных характеристик общающихся и уровня их языковой культуры

61. Речевое портретирование как метод изучения языковой личности современного учителя

62. Этническая толерантность как личностное качество будущего педагога.

Оценочные материалы ВКР для оценки уровня и качества сформированных компетенций содержатся в приложении 1 к рабочей программе ГИА.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подъякова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44760.html>

2. Выпускная квалификационная работа. Структура, содержание, оформление: учебно-методическое пособие / составители В. П. Морозов. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 61 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54996.html>

3. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: Учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538399>

7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие / А.Н. Щукин, Рец.: А.А. Леонтьев, В.М. Шаклеин. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Флинта; М.: Наука, 2017. - 512 с. - (Сер. "Русский язык как иностранный"). - ISBN 978-5-9765-2687-7

8. Щукин А.Н. Практическая методика преподавания русского языка: Учебное пособие / А.Н. Щукин. - М.: Флинта, 2018. - 332 с. - (Сер.: "Русский язык как иностранный"). - ISBN 978-5-9765-3574-9

Дополнительная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: Учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

2. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: Учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>

3. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; Под редакцией А. Н. Щукина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

4.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

1. 2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

4.3. Периодические издания:

1. ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. КАНТА. СЕР. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. - <https://www.iprbookshop.ru/6937.html>

Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html>

4.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 5

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	http://www.edu.ru	свободный доступ
Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) http://ru.mapryal.org	http://ru.mapryal.org	свободный доступ
Сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://ru.mapryal.org	http://ropryal.ru/	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Сайт министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	свободный доступ
Сайт российской академии образования (РАО)	http://rusacademedu.ru	свободный доступ

5. Критерии оценки выполнения и защиты ВКР:

• «отлично» – в работе содержится глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание выпускником изучаемой проблемы. В ходе подготовки ВКР обучающийся показал сформированность способности проводить теоретический анализ специальной литературы, проявил

умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие у выпускника навыков работы в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность выпускника и его склонность к научной работе. Сформирована часть компетенции в области владения современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

- *«хорошо»* – в ВКР содержится хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание выпускником изучаемой проблемы. Использовано ограниченное число литературных источников, но достаточное для проведения исследования. В ходе работы выпускник показал сформированность способности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. ВКР основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом автором работы сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы обучающегося в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную научную и профессиональную подготовку выпускника.

- *«удовлетворительно»* – в ВКР содержится достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание выпускником рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности обучающегося в данной области знаний. Оформление ВКР содержит элементы небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но имеются незначительные замечания. Ход защиты ВКР показал удовлетворительную профессиональную подготовку выпускника, но ограниченную склонность к научной работе.

- *«неудовлетворительно»* – тема ВКР представлена в общем виде, число использованных литературных источников ограничено. Присутствует шаблонное изложение материала, наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Имеются неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия содержат существенные замечания, но дают возможность публичной защиты. Во время защиты выпускник проявил ограниченную научную эрудицию.